年間授業計画

第四商業高等学校(3学年用)

教 科:　外国語　　科 目:　英語コミュニケーションⅡ　　単位数:　3　単位

対象学年組:第　3 学年　A 組～　E 組

使用教科書:(　All Aboard！ English CommunicationⅡ　東京書籍　)

教科　外国語　　の目標:

【知識及び技能】　・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深める。実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】　・外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、表現したり伝えあったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】　・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅡ　　の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・5つの領域【聞くこと、読むこと、話すこと(やり取り)、話すこと(発表)、書くこと】のための言語材料、言語活動とを効果的に関連付け実際のコミュニケーションにおいて活動できる技能を身に付ける。	・英語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたりする。 ・得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり、書いたりして情報や考えなどを適切に表現する。 ・英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを伝え合う。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手に配慮をしながら、自主的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話[やり]	話[発]	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	Lesson 6　Seeds for Future Generations 【知識及び技能】動詞の目的語になるif節を身につける。地元で有名な場所やものについて，英語で説明することができる。 【思考力、判断力、表現力等】海外の高校生に向けた，伝統野菜についてのグループ発表を通して，伝統の継続について考える。地元で有名な場所やものについて，自分の考えを伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】地元で有名な場所やものについて，自分の考えを伝え合おうとしている。	Lesson 6　Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来につなぐ [題材内容] 海外の高校生に向けた，伝統野菜についてのグループ発表を通して，伝統の継続について考える。 [言語材料] 動詞の目的語になるif節 [言語活動] 地元で有名な場所やものについて，英語で説明することができる。	○	○	○	○	○	[知識]動詞の目的語になるif節を用いた文の形・意味を理解している。また，京野菜について学んだり，京野菜のポスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。 [技能]動詞の目的語になるif節の理解をもとに，京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて，地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成して，考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 伝統野菜に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，地元の有名な場所やものについて，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，考えや情報などを話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 伝統野菜に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，地元の有名な場所やものについて，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，考えや情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	9
	定期考査	[言語材料] 動詞の目的語になるif節		○			○	◆通常授業時の主な観点別評価項目 【知識・技能】単語テスト 【思考・判断・表現】リーディングテスト 【主体的に学習に取り組む態度】リーディングテスト・課題提出・授業態度 ◇定期考査時の観点別評価項目 【知識・技能】語彙・文法の理解 【思考・判断・表現】文章読解力 【主体的に学習に取り組む態度】ライティング	○	○		1
	A Lesson 7　Over the Wall 【知識及び技能】関係副詞:where, when 身に付ける。世界の人々と交流する方法について，英語で述べることができる。 【思考力、判断力、表現力等】世界中で壁画を描く活動についての話を通して，世界の人々と交流する方法について学習する。世界の人々と交流する方法について，自分の考えを伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】世界の人々と交流する方法について，自分の考えを伝え合おうとしている。	Lesson 7　Over the Wall アートで世界をつなぐ [題材内容] 世界中で壁画を描く活動についての話を通して，世界の人々と交流する方法について学習する。 [言語材料] 関係副詞:where, when [言語活動] 世界の人々と交流する方法について，英語で述べることができる。	○	○	○	○	○	[知識]関係副詞where, whenを用いた文の形・意味を理解している。また，世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]関係副詞where, whenの理解をもとに，世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	16
	定期考査 プレゼンテーション(スピーキング活動)	[言語材料]関係副詞:where, when	○	○	○	○	○	◆通常授業時の主な観点別評価項目 【知識・技能】単語テスト 【思考・判断・表現】リーディングテスト・プレゼンテーション(スピーキング活動) 【主体的に学習に取り組む態度】リーディングテスト・プレゼンテーション(スピーキング活動)・課題提出・授業態度 ◇定期考査時の観点別評価項目 【知識・技能】語彙・文法の理解 【思考・判断・表現】文章読解力 【主体的に学習に取り組む態度】ライティング	○	○	○	5
2学期	Lesson 8　Inspiration from Nature 【知識及び技能】知覚動詞を身に付ける。自然界のデザインをヒントにした製品について，英語で発表できる。 【思考力、判断力、表現力等】生物模倣についてのオンライン講演の授業を通して，自然界のデザインをヒントに開発された製品について学習する。自然界のデザインをヒントにした製品について，自分の考えを伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】自然界のデザインをヒントにした製品について，自分の考えを伝え合おうとしている。	Lesson 8　Inspiration from Nature 自然のデザインに学ぶ [題材内容] 生物模倣についてのオンライン講演の授業を通して，自然界のデザインをヒントに開発された製品について学習する。 [言語材料] 知覚動詞 [言語活動] 自然界のデザインをヒントにした製品について，英語で発表できる。	○	○	○	○	○	[知識]知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。また，生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]知覚動詞の理解をもとに，生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し，情報などを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報などを話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	17

	定期考査	［言語材料］知覚動詞		○			○	◆通常授業時の主な観点別評価項目 【知識・技能】単語テスト 【思考・判断・表現】リーディングテスト 【主体的に学習に取り組む態度】リーディングテスト・課題提出・授業態度 ◇定期考査時の観点別評価項目 【知識・技能】語彙・文法の理解 【思考・判断・表現】文章読解力 【主体的に学習に取り組む態度】ライティング	○	○		1
	Lesson 9　The Bitter Truth behind Chocolate 【知識及び技能】使役動詞を身に付ける。社会的な問題について，英語で意見を述べることができる。 【思考力、判断力、表現力等】チョコレートをめぐる現実を取り上げた雑誌記事を通して，カカオ農園の実態と児童労働及びその解決策について学習する。社会的な問題について，自分の考えを伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】社会的な問題について，自分の考えを伝え合おうとしている。	Lesson 9　The Bitter Truth behind Chocolate 甘いチョコレートの苦い現実 ［題材内容］ チョコレートをめぐる現実を取り上げた雑誌記事を通して，カカオ農園の実態と児童労働及びその解決策について学習する。 ［言語材料］ 使役動詞 ［言語活動］ 社会的な問題について，英語で意見を述べることができる。	○	○	○	○	○	［知識］使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。また，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について調べた事柄を整理・理解している。 ［技能］使役動詞の理解をもとに，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	16
	定期考査 プレゼンテーション（スピーキング活動）	［言語材料］使役動詞	○	○	○	○	○	◆通常授業時の主な観点別評価項目 【知識・技能】単語テスト 【思考・判断・表現】リーディングテスト・プレゼンテーション（スピーキング活動） 【主体的に学習に取り組む態度】リーディングテスト・プレゼンテーション（スピーキング活動）・課題提出・授業態度 ◇定期考査時の観点別評価項目 【知識・技能】語彙・文法の理解 【思考・判断・表現】文章読解力 【主体的に学習に取り組む態度】ライティング	○	○	○	6
3学期	仮定法を含む英文読解	［題材内容］ ターゲットとなる英文法を含む英文問題演習。		○			○	【知識・技能】既習の文法を駆使して読むことができる。 【思考・判断・表現】書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたりすして他者に伝えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ライティング	○	○	○	7
	授業内考査 プレゼンテーション（スピーキング活動）	［言語材料］仮定法	○	○	○	○	○	◆通常授業時の主な観点別評価項目 【知識・技能】単語テスト 【思考・判断・表現】リーディングテスト・プレゼンテーション（スピーキング活動） 【主体的に学習に取り組む態度】リーディングテスト・プレゼンテーション（スピーキング活動）・課題提出・授業態度 ◇定期考査時の観点別評価項目 【知識・技能】語彙・文法の理解 【思考・判断・表現】文章読解力 【主体的に学習に取り組む態度】ライティング	○	○	○	1 合計 79